

**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
Понькиной Натальи Николаевны группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет**

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем-логопедом высшей квалификационной категории Понькиной Н. Н. на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт - Петербурга, утвержденной приказом от 31.08. 2017 № 84Д и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция), утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84Д.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по развитию речи для детей с общим недоразвитием речи в старшей группе (1-ой год обучения), разработана на период 2017 – 2018 учебного года (с 01.09.2017 по 31.08.2018 года) и представляет внутренний нормативный документ, являющийся основанием для оценки качества речевого развития детей в детском саду и определения уровня готовности к обучению в школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В работе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (использование во всех видах работы здоровые - сберегающих технологий), обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для этой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и

нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
Группы для детей с УО	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
Группа для детей с ТНР	1. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г 2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г. 3. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г. 4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: «Речь», 2003г.

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

В старшей логопедической группе, для детей с ОНР, в рамках непрерывной образовательной деятельности проводится в неделю 17 занятий продолжительностью 25 минут, с учетом коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает максимально допустимой образовательной недельной нагрузки, в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26.

Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 – ой половине дня</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) (с учетом коррекционно-развивающего направления)</i>	<i>Перерывы между занятиями и</i>
Не более 50 минут	Не более 25 минут	Не чаще 2-3 раза в неделю, продолжительность не более 25 – 30 минут	6 ч. 25 мин.	не менее 10 минут

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по итогам обследования речи детей,
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца,
- Осуществление целенаправленной работы, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Практические занятия в рамках мастер-классов с родителями «Звуки и буквы» с использованием Mimio.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся: разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для фланелеграфа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, кассы букв и слогов. Используются атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин, мнемотаблиц. В кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины по теме недели. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Используются репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения, вышивка пейзажей в различной технике (вышивка крестом, бисером). Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

Речевой материал, используемый в коррекционной работе, и сопровождающий образовательный процесс, формируется из различных программных сборников,

представленных в списке литературы. Речевой материал – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.